



وزارة التربية

الوثيقة الأساسية  
للمرحلة الثانوية  
في دولة الكويت

• يونيو ٢٠٠٨ •

# للمرحلة الثانوية

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات	مسلسل
٣	المقدمة	١
٤	الباب الأول	
٥	الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت	١
٦	طبيعة المرحلة الثانوية	٢
٧	فلسفة المرحلة الثانوية	٣
١٤	أهداف المرحلة الثانوية	٤
١٦	الباب الثاني	
١٧	الخطة الدراسية	٥
٢٢	الباب الثالث: لائحة التقويم والغياب	
٢٤	أولا: التقويم	
٢٤	أهداف التقويم	١
٢٥	نظام التقويم	٢
٢٧	النهايات الكبرى والصغرى للمجالات الدراسية	٣
٣٠	جداول النهايات الكبرى والصغرى وعدد الأوراق وزمن الإجابة	٤
٣٣	المعدل التراكمي	٥
٣٦	مخالفات اللائحة	٦
٣٧	الحالات الخاصة	٧
٣٩	ثانيا: الغياب	
٤٠	نظام الغياب	١
٤٦	الباب الرابع	
٤٧	الدور الثاني	٢
٤٨	أحكام عامة	٣

فهرس مواد الوثيقة

الصفحة	المادة	مسلسل
لائحة التقويم والغياب		
أولا : التقويم		
٢٥	المادة الأولى	١
٢٦	المادة الثانية	٢
٢٦	المادة الثالثة	٣
٢٧	المادة الرابعة	٤
٣٣	المادة الخامسة	٥
٣٤	المادة السادسة	٦
٣٤	المادة السابعة	٧
٣٤	المادة الثامنة	٧
٣٥	المادة التاسعة	٩
٣٥	المادة العاشرة	
٣٦	المادة الحادية عشرة	
٣٧	المادة الثانية عشرة	١٢
ثانيا : الغياب		
٤٠	المادة الثالثة عشرة	١
٤٤	المادة الرابعة عشرة	٢
٤٥	المادة الخامسة عشرة	٣
٤٥	المادة السادسة عشرة	٤
٤٧	المادة السابعة عشرة	٥
٤٨	المادة الثامنة عشرة	٦

## مقدمة

إن تحديات العصر العلمية والتقنية و أهمية تشخيص مشكلات الواقع و تحليلها واستشراف انعكاساتها المستقبلية في عالمنا المتغير المتسارع الخطوات فرضت جدية النظر في نظامنا التربوي الحالي ، وضرورة تبني نظام تربوي مطور يواكب تقدم الركب الإنساني في حاضره ، ويكون قادراً على مواجهة التحديات المستقبلية معتمداً على أفراد أسوياء يتمتعون بتكامل جسماني ، وعقلي ، ونفسي ، وخلقهم كما جاء في الهدف الشامل للتربية بدولة الكويت .

ومن منطلق عزيمة صادقة توجه قياديو وزارة التربية منذ سنوات إلى تبني نظام تربوي يعتمد على سلم تعليمي للمراحل التعليمية الثلاث يتبع نظام خمس السنوات للمرحلة الابتدائية ، وأربع السنوات للمرحلة المتوسطة ، وثلاث السنوات للمرحلة الثانوية... بحيث يتوافر لهذا النظام من الإمكانيات والحيوية ما يصبح معه قادراً على مواجهة تحديات العصر، محفزاً طاقات الشباب ، ومثيراً أذهانهم وإبداعاتهم وملتزماً بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف ... ومزوداً بالقيم الفاضلة للمجتمع الكويتي، وفخوراً بإنجازات ماضيه العريق، ومنطلقاً من حاضره المشرق إلى مستقبله الواعد المأمول ومعتزاً بانتمائه الخليجي والعربي الأصيل ، ومتواصلاً ومنفتحاً على العالم من حوله .

من هنا ، فإن الارتقاء بشخصية المتعلم مطلب أساسي يتسامى مع حضارة دولة الكويت ، وتفعيل دستورها ، وتعظيم إمكانياتها ، وتميز طاقاتها ، ولا سبيل إلى ذلك إلا بإعداد مواطن متفكر ، وباحث ، ومحلل ، ومتفاعل ، ومشارك ، وبعيد عن القلق والسلبية ... ولا شك في أن أفضل قاعدة للانطلاق إلى تحقيق هذا المطلب هو إعداد منظومة تربوية لتطوير المرحلة الثانوية يكون القياس والتقويم فيها وسيلة ولا غاية .

وما ورد في هذه اللائحة يتناول طبيعة المرحلة الثانوية وفلسفتها وأهدافها وخطة دراستها ، ثم يركز على التقويم موضعاً مفهومه وأهدافه ونظامه وتطبيقاته وما تفرزه هذه التطبيقات من مخالافات وحالات خاصة يكون لنظام الغياب فيها نصيب إلى جانب أحكام عامة نختمت بها هذه اللائحة .  
من المؤمل أن يوفر هذا الجهد ما يحقق الطموحات ويعزز التوجه المنشود .

**والله ولي التوفيق**

## الباب الأول

● الهدف الشامل للتربية  
في دولة الكويت

● طبيعة المرحلة الثانوية

● فلسفة المرحلة الثانوية

● أهداف المرحلة الثانوية

### الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت

أصبحت التربية في الكويت وستظل جزءاً من كينونة الإنسان الكويتي الذي يسعى إلى تحقيق ذاته كإنسان ، ومن حقه أن تُهيأ له الفرصة لذلك مع ارتباط أهداف هذه التربية ونتائجها بمطالب المجتمع ، بما يضمن فاعليتها في تحقيق تقدمه ورفاهيته ، بما يتوافق مع طبيعته ، وطبيعة العصر ، مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم ، والاتجاهات التربوية المعاصرة ، وما تسفر عنه الدراسات العلمية ، والتربية المستدامة ، في إطار من الالتزام بالأصالة ، والأخذ بالتقنية ، والتنوع في المسارات وترتيب الأولويات للوصول إلى النسق الأفضل .

وعلى هدي مما سبق .. يمكن تحقيق الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت والذي ينص على:-

" تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً ، وخلقياً ، وفكرياً ، واجتماعياً ، وجسمانياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم ، في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وآماله ، وفي ضوء مبادئ الإسلام والتراث العربي والثقافة المعاصرة ، بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمي بعامة " .

### طبيعة المرحلة الثانوية

تقابل المرحلة الثانوية مرحلةً عمريةً متميزةً من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة التي تقع فيما بين سن ١٤ إلى ١٨ بصفة عامة ، والتي تعد مرحلة التغيرات الجسمية والجنسية السريعة المتلاحقة التي تحرك الحاجات وتثير الانفعالات ، وتنمي القيم والاتجاهات وتبرز القدرات والطاقات والاستعدادات ، وتبلور الميول والمهارات ، وهي مرحلة تمتزج فيها الرغبة في الاستقلال بالحاجة إلى الاعتماد على الأبوين ، ويتقلب المراهق فيها بين الهدوء والثورة ، والتعاون واللامبالاة ، والتفاؤل واليأس ، وتمتزج في سلوكه رواسب الطفولة بتطلعات الرجولة ، وتصرفات الناضجين الكبار بهفوات الصغار .

بهذه الصفة وبحكم موقع المرحلة الثانوية في السلم التعليمي فإنه تقع عليها تبعات أساسية وحيوية من حيث الوفاء بحاجات المتعلمين في مرحلة من أهم مراحل حياتهم من ناحية وإعدادهم في الوقت نفسه لمواصلة تعليمهم ، أو الوفاء باحتياجات المجتمع إلى القوى البشرية من ناحية أخرى .

### الهدف العام للمرحلة الثانوية

في سبيل توفير أفضل ما وصل إليه العصر والثقافة من فرص التعلم لطلاب المرحلة الثانوية ومساعدتهم على تنمية قدراتهم مع تحقيق التوازن في تعدد المسارات ، واحترام عقلية المتعلم في ميوله واستعداداته ، وإعداده للحياة أو بدايات المهنة .

يتبلور الهدف العام للمرحلة الثانوية في " تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات الضرورية لإعداد صرح المجتمع الكويتي بوصفه مجتمعاً نامياً سريع التطور والتغيير ، وإعداد طلاب هذه المرحلة - بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي - لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا ، أو الوفاء بمتطلبات الحياة العملية " .

### فلسفة المرحلة الثانوية

تطالب المدرسة الثانوية بتوفير المناخ المرن الملائم لنمو المتعلم نمواً سليماً باعتبارها المؤسسة التربوية التي أوكل بها المجتمع مهمة إعداد أجياله للمشاركة في مسيرة تنميته بالطريقة التي يراها ويرتضيها ويقرها . ولهذا ، فمهمة المدرسة الثانوية هي التأثير المنظم في سلوك طلابها ، وإعدادهم اجتماعياً ونفسياً ، للمشاركة الإيجابية الفاعلة في تقدم المجتمع ... ومن هنا ، كانت خطوة هذه المرحلة التعليمية ، لأنها مرحلة تدرج وانتقال بين مرحلة التعليم الأساسي ، والمراحل الأخرى المتعددة المساقات في الاختيار ، سواء أكانت تعليماً جامعياً ، أم عالياً ، أم خوض غمار الحياة ذاتها .

ومن ثمّ ، فإنّ التحدي الحقيقي يتمثل في محاولة إيجاد صورة متكاملة لما ينبغي أن يكون عليه التعليم الثانوي ، حتى يمكن أن يحقق الأهداف المرجوة منه ، ومصدر هذا التحدي هو تعدد العوامل المؤثرة في هذا التعليم اقتصادية كانت أم اجتماعية أم ثقافية أم غير ذلك ، وكذلك يكمن التحدي في تداخل هذه العوامل وتشابكها ، والحاجة إلى الأخذ بها عند الإقدام على أي تطوير.

وانطلاقاً من التصور المقترح لبنية التعليم الثانوي بمساربه الأكاديمي والتقني المهني ، وفي ضوء تبني المجلس الأعلى للتعليم السلم التعليمي الجديد (٥-٤-٣) فإنه يمكن صياغة فلسفة التعليم الثانوي الجديد وأهدافه في الآتي :-

### التوجهات الأساسية لفلسفة نظام التعليم الثانوي الجديد :-

ترتكز الفلسفة التربوية للتعليم الثانوي الجديد على قاعدة من الفكر والتجارب التي تقود الواقع الميداني وممارساته ، ومن ثم تستقي منه المعايير التي يتم من خلالها الاختيار والمفاضلة بين البدائل المطروحة لتطوير هذا النظام نحو المستقبل الذي تستشرفه الكويت لأجيالها ،

والذي ينبغي أن يأخذ بالحسبان الظروف المحلية والتجارب العالمية التي تتناغم مع المجتمع الكويتي ، وتستشعر ذاتيته الثقافية ، مع الاستجابة الداعية لتطور علوم التربية وتستجيب للمهارات التي تتطلبها سوق العمل ، وتتواءم مع احتياجات أجيال متلاحقة تتدفق في نمو سكاني تلتزم الدولة بتعليم أفرادها، وينص عليه ميثاقها الدستوري.

وعلى ذلك ، فإنه يمكن إيجاز المنطلقات الأساسية لمرتكزات الفلسفة التربوية التي تشتق منها الأهداف التربوية بعامة، وأهداف التعليم الثانوي بخاصة في الآتي :-

- العقيدة الإسلامية بمنهجها الشامل للإنسان والكون والحياة.
- العروبة بتراثها وقضاياها المعاصرة وآمالها واتجاهاتها نحو المستقبل.
- تكامل السياسات الاجتماعية والاقتصادية ومطالب التنمية .
- اتجاهات العصر ومقتضياته حاضراً ومستقبلاً فيما يتفق وأصول الثقافة العربية والإسلامية، والمحافظة على الهوية .
- حاجات الفرد وخصائص نموه.

ومن ثم ، فإن صياغة فلسفة تربوية محددة وواضحة المعالم لا تتجاوز الأصول العامة السائدة في الوطن ، وترجمة ذلك في سلوك الناشئة المعبر عن هذه الأصول العامة مع منح الأولوية إلى تلك الفلسفة للممارسة الواقعية في المجتمع ، والتركيز على مواطن الحرج والاختناق في الأداء، تلك التي تعوق حركة التنمية المواكبة لمطالبات عالم جديد . ويقتضي ذلك أن تنطلق فلسفة المسار الأكاديمي للنظام الثانوي - في ضوء المرتكزات المشار إليها - من التوجهات الأساسية الآتية :-

### ١- الإسلام والعروبة والهوية الكويتية الخليجية

الكويت مجتمع عربي مسلم يستمد من هدي الإسلام ذاتيته ومنهج حياته ، ويستلهم من تعاليمه فهماً واعياً متفتحاً لدينه الذي يدعو إلى التواصل والتعارف ، ويكتسب سلوكاً سمحاً يلتزم بالعدل في تعامله ، ويقتنع تقبلاً لنعمة التنوع بين البشر ، ويلتزم تحاوراً مع الآخر بالحكمة والموعظة الحسنة . والكويتيون يعتزّون بانتمائهم التاريخي واللغوي والحضاري إلى الأمتين العربية والإسلامية ويحرصون على التعارف بين شعوبهما والعمل المشترك بين دولهما لخير مجتمعاتهما ومجتمعات الإنسانية جمعاء .

### ٢- الانفتاح على الثقافات والتواصل مع العالم

إن من مسؤولية نظام التعليم تكوين الشخصية المتفتحة على ثقافات العالم المتسامحة والمتقبلة للآخرين كما هم ، حتى يتمكن الأفراد من التفاعل الإيجابي في عالم اليوم ، الذي يعتمد كل جزء منه على الجزء الآخر ، إذ لا يوجد في عالم اليوم مكان لمن لا يقبل الآخرين ويتعامل بإيجابية معهم من دون أن ينفصل عن جذوره ، أو يتنازل عن هويته .

### ٣- المدرسة محضن تربوي يعزز الوحدة والتلاحم

إن وحدة صف الأمة وتلاحم أبنائها والألفة بين عناصرها إنما ينبع ويزدهر من رفض المجتمع لكل صور التعصب والانحياز ، وهو ما عززه الدستور الكويتي ، وتقع مسؤولية هذا التوجه وترسيخ الإيمان به على محاضن التربية ومؤسساتها " كالأسرة ، والمسجد ، والنادي ووسائل الإعلام المختلفة ، مع توفير سبل الممارسة الراشدة الفاعلة ، والمعبرة عن تمثلها في فكر الناشئة ومظاهر سلوكهم ومجالات تعاملهم مع الآخرين ، فضلا عن التركيز على تعزيز الوحدة والتلاحم في عرض وتناول جوانب المعرفة ، والقيم ، والمفاهيم ، والنظريات على جوانبها التطبيقية وصور الاستخدام الفعلي في الحياة العملية " .

كما أن تحقيق مبدأ العدالة لم يعد يقتصر بالنسبة للمؤسسات التربوية على مجرد تكافؤ الفرص في الالتحاق بالتعليم ، بل أصبح يمتد ليصبح تكافؤ الفرص في الانتفاع الفعلي بالتعليم واجتياز مراحلها مما يفرض على المؤسسة التعليمية توفير التعليم المرن الملائم للفرد وفقا لقدراته ، وإمكاناته ومراعاة الفروق الفردية ، وتوفير الرعاية الكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة ، وتهيئة فرص جديدة مرنة ومستمرة للتعليم والتعلم الذاتي .

### ٤- النظام التربوي وبناء مجتمع دائم التغير

لعل من أبرز مرتكزات فلسفة النظام التربوي، التواصل مع تراث المجتمع وحضارته، ومجالات الجدول الدراسي التي تترجم هذه التوجهات هي حياة زاخرة تجمع بين: التعليم، والترويح، والتفاعل الإيجابي، الذي يتحقق به النمو المستهدف للفرد بما يستثمر الطاقات وينمي المهارات التي تتجاوز المنهج المدرسي أو تكوّن مضمينه. ولأن الطالب محور النظام المدرسي فينبغي أن يسهم في الإدارة المدرسية؛ ليتدرّب على تحمل المسؤولية ويدرك تبعاتها .

كما أن التوجيه والإرشاد التربوي شريان حيوي للنظام التربوي وصمام أمان في التصدي للمشكلات في مهدها و التي قد يصادفها المتعلم، كما أن توافر الخدمات والمعينات والتجهيزات يتيح توجيه الطلبة وفق إمكاناتهم، وميولهم الأكاديمية على أسس علمية، ويمكنهم من اختيار ما يلائمهم من المساقات و المناهج .

ولما كانت التربية تعد بيئة عملية لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لتكوين العلاقة بين الإنسان ومحيطه الطبيعي ، فإن صياغة النمط السلوكي الواعي بأهمية البيئة، والإحساس بالمسؤولية الفردية تجاهها يؤكد كيفية العمل على جعلها عنصراً مكماً لكل المقررات الدراسية كل حسب طبيعته وعلاقته بالبيئة .

### 0- الالتزام بمعايير ضبط جودة التعليم والاعداد لعالم العمل والقدرة على التكيف

تعتمد التربية التنموية للمجتمع على توفير مناخ ثقافي تربوي اقتصادي مناسب للإبداع والارتقاء، وهي في ذلك تفرض مسؤوليات متزايدة على نمو المعارف والمهارات لتحقيق تعليم يتضمن تطويع التقنيات وتوظيفها وتطويرها والإفادة من المعلومات في نمو المعارف والمهارات .

ومن أجل تحقيق تعليم متميز ومناهج متضمنة للتقنيات والتجديدات ووسائل الاتصالات كان لا بد من تطوير أساليب مراقبة الجودة في العملية التعليمية والالتزام بها ، سواء في معايير اختيار المعلم، أو تقويم أدائه ، أو معايير اختيار المشرفين والموجهين التربويين .

كما أن تراجع فرص العمل واستمرار بروز مهن جديدة واختفاء أخرى قد بات يفرض على التربية أن تجعل الإعداد للعمل وامتلاك القدرة على التكيف والتحول إلى مهن جديدة ركيزة تُبنى على أساسها برامجها .

وقد لا يتيح ضيق سوق العمل في الكويت الفرص لتحقيق التوؤمة على نحو واسع بين التعليم والعمل ، فإن صوراً ممكنة منها تدريجية جديدة بأن يخطط لتحقيقها في قطاع الخدمات وغيرها .

### الانتقال من دولة الاقتصاد الريعي الى دولة الانتاج

يمر العالم حالياً بمرحلة من التراجع الاقتصادي ، ونقص في الموارد ، وتفاقم للبطالة تركت آثارها على العالم كله والكويت جزء منه ، فقد تضاعف تأثير الكويت بتوابع هذا التراجع وآثاره نتيجة لما أحدثه العدوان العراقي الغاشم من تدمير شامل للبنية الأساسية لمرافقها . ويقع على مؤسسات المجتمع بعامة وعلى المؤسسة التربوية بخاصة مهمة استيعاب متطلبات هذا التغيير وترجمته إلى خطة شاملة وبرنامج تربوي ، يتوجهان إلى التركيز في بناء شخصية المتعلم على تعميق التميز في الأداء ، والوصول إلى مستوى الكفاية التي تتحقق بالجمع بين اكتساب المهارة من خلال الإعداد والتدريب واكتساب السلوك الاجتماعي .

### تعزيز دور المعلم ونجاح الإصلاح التربوي مسؤولية المجتمع وليس مسؤولية المؤسسة التربوية وحدها

يعد المعلم وسيلة رئيسة أوكل بها المجتمع والنظام التعليمي مسؤولية تنفيذ الأهداف العامة للتربية في المجتمع .

وفي ضوء هذه الرؤية يصبح التعليم مطالباً بإعداد وتخريج نوعية جديدة من المتعلمين لا تحوز المعرفة وأدواتها فحسب ، وإنما تمتلك القدرة الذاتية على مواصلة التعلم مدى الحياة ويقود المعلم هذا التغيير ويوفر فرصه الملائمة ويثري نتائجه ، ويقدم القدوة في الفكر العلمي والمسلك الأخلاقي.

إنّ مطلب الارتقاء بمستوى المعلم إعداداً وعملاً وأداءً في موقع التعلم ينطلق من مبدأ يؤكد على أنه لا يمكن لأي نظام تربوي تعليمي أن يرتقي إلى أعلى من مستوى المعلمين في هذا النظام ، أي أنّ مفتاح تحسين أداء المتعلم يكمن في الارتقاء بنوعية المعلم.

إن رسم خطة متكاملة لاجتذاب المشاركة الواسعة في المجتمع المحلي في تبني أولويات الإصلاح التربوي ، ومن ثم في تحمل مسؤوليات تطويره فكرياً واجتماعياً ومادياً هي المنطلق الأول لنجاحه ، وتجعل الإصلاح مطلب أمة لا عملاً وظيفياً يُسند إلى مؤسسة التربية وحدها لأن هذه المشاركة المجتمعية هي الضمان لتقبل نتائجه ومواصلة دعمه .

### أهداف المرحلة الثانوية

- تعد الأهداف بمثابة مجموعة من المبادئ العامة التي تعبر عن طموحات وآمال المجتمع الكويتي من المرحلة الثانوية ، فهي تعمل كموجهات عامة للعمل التربوي في هذه المرحلة ، والتي تتوضح في الآتي :-
١. بناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل مع التأكيد على الهوية الثقافية الوطنية والعربية والإسلامية من دون تعصب يرفض تطور الفكر العالمي.
٢. إعداد الطالب القادر على الابتكار والتجديد والتحليل بتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة لعملية التعلم الذاتي.
٣. ترسيخ القيم الدينية والسلوكية في نفوس الطلبة والكشف عن استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم والعمل على تنميتها.
٤. إعداد الطالب لمواصلة تعليمه العالي والجامعي تحقيقاً للتنمية الشاملة.
٥. الاهتمام برعاية الطلبة الفائقين وإتاحة الفرصة للموهوبين منهم بصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم.
٦. إكساب الطلبة المفاهيم العملية الإنسانية في هذا العصر لتسخيرها لخدمة المجتمع.
٧. تنمية تقدير المسؤولية والعمل على أن يدرك الطالب ماله من حقوق وما عليه من واجبات.
٨. تنمية المهارات والميول والقدرات الخاصة مع إكساب الطالب حس التنوع الفني.
٩. التعرف على حاجات المجتمع وإعداد جيل يسهم مساهمة فاعلة في

النهوض بالمجتمع وتطوره.

وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف، ينبغي أن يعمل نظام التعليم الثانوي

على أن يتوافر لدى المتعلمين القدرات والمهارات التالية :-

- القدرة العالية على التعبير شفاهة وكتابة، والتمتع بمهارة الاتصال بالآخرين.
- إجادة اللغة العربية و آدابها والعلوم الاجتماعية وبخاصة ما يساعده على تفهم العالم المحيط به وكيفية تطوره.
- إجادة الرياضيات والقدرة على استخدامها وتطبيقها في المتطلبات الحياتية المختلفة.
- إجادة العلوم الطبيعية والتعرف على علاقة هذه العلوم بالبيئة المحيطة بالطالب.
- إجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل بما يفتح الأبواب أمام الطالب للتعرف على ثقافة الآخر .
- إجادة استخدام الحاسب الآلي وأساليب تقنية المعلومات.
- القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها والبحث عن حلول مبتكرة وخلاقة. وبصفة عامة فإنه ينبغي أن تعبر تلك الأهداف عن نواتج ومخرجات تعليمية يمكن قياسها من مثل :-
- القدرة على توظيف المعلومات في حياة الطالب وفي حل مشكلاته وفي تطوير بيئته ومعالجة قضاياها.
- منهجية التفكير واتباع الأسلوب العلمي فيه .
- إتقان أساليب التعلم الذاتي والقدرة على الرجوع إلى مصادر المعرفة والإفادة منها.
- القدرة على اتخاذ القرار المستند إلى المعلومات الموثقة ومراعاة الموضوعية فيه.
- القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة من خلال استخدام المناسب منها والوعي بصيانتها وتطويرها.
- القدرة العلمية على التحليل والتفسير والتنبؤ

الباب الثاني  
الخطة الدراسية

توزيع الخطة الدراسية على صفوف المرحلة الثانوية

الصف الثاني العاشر		الصف الحادي العاشر			الصف العاشر	
عدد الحصص		عدد الحصص			عدد الحصص	المجال الدراسي
علمي	أدبي	علمي	أدبي	المجالات الدراسية الإلزامية		
١	١	١	١	القرآن الكريم	١	القرآن الكريم
٢	٢	٢	٢	التربية الإسلامية	٢	التربية الإسلامية
٦	٦	٦	٦	اللغة العربية	٦	اللغة العربية
٥	٥	٥	٦	اللغة الإنجليزية	٥	اللغة الإنجليزية
١	١	١	١	التربية البدنية	٦	الرياضيات
١	١	١	١	المعلوماتية	٣	الفيزياء
١	١	١٦	١٧	المجموع	٣	الكيمياء
١٧	١٧					
المواد التخصصية علمي		المواد التخصصية علمي			٢	الأحياء
٦		٦		الرياضيات	٣	الاجتماعيات
٣		٣		الفيزياء	٢	التربية البدنية
٣		٣		الكيمياء	٢	المعلوماتية
٣		٢		الأحياء	٣٥	المجموع الكلي للحصص
١٥						
المجموع		٢		الجيولوجيا		
المواد التخصصية أدبي		١٦		المجموع		
		المواد التخصصية أدبي				
	٣		٣	التاريخ		
	٣		٣	الجغرافيا		
	٢		٢	مبادئ علم النفس و الاجتماع		
	٥		٥	اللغة الفرنسية		
	٢		٢	الرياضيات والإحصاء		
	١٥		١٥	المجموع		
مواد الاختيار الحر		مواد الاختيار الحر				
٢	٢	٢	٢	اختياري حر		
١	١	١	١	اختياري حر		
٣٥		٣٥		المجموع الكلي للحصص		

## مواد الاختيار الحر

يختار الطالب مادتين فقط من مواد الاختيار الحر في العام الدراسي الواحد في كل من الصفين الحادي عشر والثاني عشر مادة من مواد الاختيار الحر التي تدرس في حصتين ومادة من مواد الاختيار الحر التي تدرس في حصة واحدة كما هو وارد في الجدول الآتي :-

### مواد الاختيار الحر التي تدرس في حصتين

اسم المادة	م
التربية الفنية	١
التربية الموسيقية	٢
التربية البدنية	٣
علوم الأسرة و المستهلك (بنات فقط)	٤

### مواد الاختيار الحر التي تدرس في حصة واحدة

اسم المادة	م
التربية البيئية	١
اللغة الفرنسية	٢
الزراعة والتخضير	٣
الإعلام و الصحافة باللغة العربية	٤
الإعلام و الصحافة باللغة الإنجليزية	٥
الصحة النفسية	٦
التوعية المرورية	٧
مبادئ إعداد التقارير العلمية	٨
التعامل مع المؤسسات	٩
التطوع ( عملي )	١٠

## آلية العمل بهواد الاختيار الحر

١. يدرس الطالب في الصفين الحادي عشر والثاني عشر أربع مواد من مجموعة مواد الاختيار الحر بواقع مادتين لكل عام دراسي .
٢. تقوم المدرسة بعرض مواد الاختيار الحر المقررة في الخطة الدراسية على الطلبة.
٣. يسمح لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر الاشتراك في مواد الاختيار الحر إذا سمحت طبيعة الجدول المدرسي بذلك .
٤. يتم استبيان رغبات الطلبة في مقررات الاختيار الحر التي يرغبونها للعام الدراسي التالي في خلال شهر مارس من كل عام ، بحيث لا تقل عن ثلاث رغبات لكل مجموعة من مجموعات مواد الاختيار الحر .
٥. تجمع الرغبات وتفرز من قبل إدارة المدرسة ، وتسجل في النموذج المخصص لذلك ، وترسل إلى قسم التخطيط في المنطقة التعليمية .
٦. يقوم قسم التخطيط بالمنطقة التعليمية بتحديد مقررات الاختياري الحر لكل مدرسة وفق المتاح من المعلمين .
٧. أي مادة اختيار حر لها فروع ، يسجل الطالب المادة وفروعها ، ثم يقوم رئيس القسم بتوزيع الطلبة وفق المتاح من الهيئة التعليمية على فروع المادة مع مراعاة الكثافة الطلابية.
٨. يراعى ألا تقل الكثافة الطلابية عن (١٥) خمسة عشر طالباً ، وإذا قلت عن العدد المسموح يتم التحويل إلى مادة بديلة وفق رغبات الطالب .
٩. يعد الجدول بحيث تكون حصص مواد الاختيار الحر ضمن جدول حصص المعلم طوال اليوم الدراسي وعدم حصرها في حصص معينة ، عدا مادة التطوع والتعامل مع المؤسسات الأخرى فتكون في الحصة الأخيرة من الدوام المدرسي .

### آلية مقرر التطوع

١. يسمح لطلبة الصف الثاني عشر فقط بالتسجيل في مقرر مادة التطوع ، في مركز تطوع واحد لكل فصل دراسي .
٢. تخصص حصة واحدة في الأسبوع لمقرر التطوع وتكون الحصة الأخيرة من الجدول المدرسي .
٣. ضرورة موافقة أولياء الأمور الخطية على تسجيل أبنائهم وبناتهم في مقرر التطوع .
٤. يتعهد أولياء الأمور بتوصيل أبنائهم وبناتهم إلى مركز التطوع واعادتهم منها .
٥. لا يزيد عدد الطلبة المسجلين في مقرر التطوع عن ٢٥ طالبا .
٦. يسمح للطالب بعد انتهاء الجانب النظري من مقرر التطوع بالخروج من المدرسة إلى منزله ، بعد انتهاء الحصة السادسة في الأيام التي فيها حصة مقرر التطوع .
٧. يخصص مشرف في كل مركز من مراكز التطوع لمتابعة الطلبة بمعرفة التوجيه العام للدراسات العملية .
٨. تشكل لجنة في كل مدرسة برئاسة مدير المدرسة وعضوية الموجه الفني ومعلم المادة ، مهمتها تقييم مشاريع وتقارير طلبة مقرر التطوع ، بعد انتهاء الجزء العملي لمادة التطوع
٩. توزع درجة مادة التطوع على النحو التالي :-
  - ١٢ درجة للجزء العملي .
  - ٨ درجات للمشروع .
١٠. فترة التطوع العملي لا تقل عن عشرين ساعة في كل مركز تطوع .
١١. تكون ضوابط المفاضلة لتسجيل الطلبة في مقرر التطوع كالتالي :-
  - الأعلى بالمعدل التراكمي .
  - الأقل غيابا .
  - حسن السيرة والسلوك .

## آلية مقرر التعامل مع المؤسسات

١. يسمح لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بالتسجيل في مادة التعامل مع المؤسسات .
٢. تخصص حصة واحدة بالأسبوع لمادة التعامل مع المؤسسات.
٣. يتم إخطار أولياء الأمور بتسجيل أبنائهم في المادة .
٤. لا يزيد عدد الطلبة المسجلين في مادة التعامل مع المؤسسات عن ٢٥ طالباً.
٥. يدرس الطالب في الفترة الأولى المفاهيم الأساسية عن المؤسسات لينطلق منها للبحث والتدريب العملي في فرق عمل وتخصص الفترات الثلاث للجانب العملي .
٦. يتم تقديم الطالب وفق ما يلي :-
  - ١٢ درجة أعمال يومية ( مشاركة وتعاون - تقارير - أوراق عمل - نماذج ) .
  - ٨ درجات عرض تقديمي .



## تعديلات وثيقة المرحلة الثانوية

الباب الثالث/ التقويم والغياب

الباب الرابع/ الدور الثاني

٢٠١٧/٢٠١٦

## الباب الثالث / لائحة التقويم و الغياب

### أولا / التقويم

#### المادة الأولى

#### الفترات التقويمية

- يشتمل العام الدراسي على فترتين تقويميتين وهما :
  - الفصل الدراسي الأول
  - الفصل الدراسي الثاني
- تقسم درجات التقويم في كل فصل دراسي إلى قسمين
  - مجموع الأعمال الفصلية ٣٠٪
  - امتحان نهاية الفصل الدراسي ٧٠٪

#### المادة الثانية

#### تفصيل الدرجات خلال العام الدراسي للفصلين الدراسيين الأول والثاني

أولا / تحدد النهاية الكبرى والنهاية الصغرى لكل مجال دراسي حسب عدد نصاب الحصص في كل مجال دراسي

ثانيا / توزيع الدرجات لجميع الصفوف من العاشر إلى الحادي عشر علمي وأدبي والثاني عشر علمي وأدبي على النحو التالي:

ملاحظات	النسبة	الفترة
منهج الفصل الدراسي الأول	مجموع الأعمال ٢٠٪ + امتحان نهاية الفصل الأول ٧٠٪ = ١٠٠٪	الفصل الدراسي الأول
منهج الفصل الدراسي الثاني	مجموع الأعمال ٢٠٪ + امتحان نهاية الفصل الثاني ٧٠٪ = ١٠٠٪	الفصل الدراسي الثاني
معدل الفصلين	مجموع نتيجة الفصل الدراسي الأول ١٠٠٪ و نتيجة الفصل الدراسي الثاني ١٠٠٪ (مقسومة على ٢)	نتيجة نهاية العام

## ثالثا / توزيع درجة الأعمال اليومية خلال الفصل الدراسي

يتم تقسيم درجة الأعمال (٣٠٪) في كل من فصل دراسي الأول والثاني كما هو موضحا في الجدول التالي :

التفصيل	توزيع درجة أعمال الفصل ٣٠٪
مشاركة فصلية وواجبات منزلية وسلوك ( أوح سب ما يراه التوجيه الفني) عن الفصل الدراسي .	٢٠٪
اختبار يعده معلم الفصل ، يعتمد من رئيس القسم .	١٠٪

ملاحظة : توزع درجة الأعمال في كل فصل دراسي تحت إشراف التوجيه الفني حسب طبيعة المجال الدراسي ، وتلتزم إدارات المدارس في متابعة حالات الغياب.

رابعا / امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول و الثاني)

تكون نسبة درجة الامتحان في نهاية كل فصل دراسي ٧٠٪ من الدرجة الكلية للمجال الدراسي .

١- يتبع في امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني لجميع الصفوف الآتي :-

أ . جداولها موحدة على مستوى الوزارة ويختص بوضعها إدارة التنسيق - مراقبة الامتحانات وشئون الطلبة .

ب . موضوعاتها وصياغة امتحاناتها موحدة على مستوى الوزارة حيث يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي بوضع الامتحان حسب ما يتم إنجازه خلال الفصل الدراسي

ج- تجرى جميع الامتحانات العملية في الموعد الذي يحدده القرار المنظم لذلك .

٢ - تلتزم الإدارة المدرسية بعقد لقاء واحدا على الأقل مع أولياء الأمور في كل فصل دراسي، على أن يتم توزيع تقريرا أوليا لإخطارهم بنتائج أبنائهم التي حصلوا عليها في درجة الأعمال .

٣ - يتم إخطار أولياء الأمور بنتائج أبنائهم التي حصلوا عليها باستلام بطاقة متابعة في نهاية الفصل الدراسي الأول ، وفي نهاية العام الدراسي .

٤ - تخصم ٢ ٪ بحد أقصى من نسبة نهاية العام الدراسي إذا لم يواظب المتعلم ولم يلتزم بالحضور ويتم احتسابها تلقائياً عن طريق نظام سجل الطالب لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية حسب الجدول التالي :-

مقدار الخصم من نسبة نهاية العام الدراسي	الإخطار	عدد أيام الغياب بعذر غير مقبول
٠,٥ ٪	الأول	٥ أيام
١ ٪	الثاني	١٠ أيام
٢ ٪	الثالث	١٥ أيام

في اليوم السادس عشر يفصل المتعلم من المدرسة وتحتسب السنة من سنوات البقاء والرسوب في المرحلة الثانوية

٥ - التزام المتعلم بحضور ٥٠ ٪ من أيام الدراسة الفعلية خلال العام الدراسي يعتبر شرطاً أساسياً لاجتياز العام الدراسي بنجاح .

٧ - لا يحق للمتعلم وولي أمره الإطلاع على ورقة امتحان نهاية الفصل (الاول أو الثاني) ولا امتحان الدور الثاني .

## المادة الثالثة

جدول الأنصبة الدراسية و النهايات الكبرى والصغرى وتفصيلات توزيع درجات المجالات الدراسية، وزمن الإجابة في امتحانات الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف العاشر

المجال الدراسي	الأنصبة الدراسية	الدرجات		درجة الفصل الدراسي الأول					درجة الفصل الدراسي الثاني					درجة نهاية العام حاصل جمع درجة الفصل الدراسي الأول والثاني تقسيم (٢)	زمن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني
		النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	درجة أعمال ٪٢٠	اختبار ٪١٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	درجة أعمال ٪٢٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠		
		النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	درجة أعمال ٪٢٠	اختبار ٪١٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	درجة أعمال ٪٢٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠		
القرآن الكريم	١	٢٠	١٠	٤	٢	٦	٤	٢	٦	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	ساعة	
التربية الإسلامية	٢	٤٠	٢٠	٨	٤	١٢	٨	٤	١٢	٢٨	٤٠	٤٠	٤٠	ساعتان	
اللغة العربية	٦	٦٠	٣٠	١٢	٦	١٨	١٢	٦	١٨	٤٢	٦٠	٦٠	٦٠	ثلاث ساعات	
اللغة الإنجليزية	٥	٦٠	٣٠	١٢	٦	١٨	١٢	٦	١٨	٤٢	٦٠	٦٠	٦٠	ثلاث ساعات	
الرياضيات	٦	٨٠	٤٠	١٦	٨	٢٤	١٦	٨	٢٤	٥٦	٨٠	٨٠	٨٠	ساعتان ونصف	
الفيزياء	٣	٦٠	٣٠	١٢	٦	١٨	١٢	٦	١٨	٤٢	٦٠	٦٠	٦٠	ساعتان	
الكيمياء	٣	٦٠	٣٠	١٢	٦	١٨	١٢	٦	١٨	٤٢	٦٠	٦٠	٦٠	ساعتان	
الأحياء	٢	٤٠	٢٠	٨	٤	١٢	٨	٤	١٢	٢٨	٤٠	٤٠	٤٠	ساعتان	
الاجتماعيات	٣	٤٠	٢٠	٨	٤	١٢	٨	٤	١٢	٢٨	٤٠	٤٠	٤٠	ساعتان	
التربية البدنية	٢	٢٠	١٠	٤	٢	٦	٤	٢	٦	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	-	
المعلوماتية	٢	٢٠	١٠	٤	٢	٦	٤	٢	٦	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	-	

- تضاف ١٥ دقيقة إلى زمن الإجابة في بداية امتحان كل مجال دراسي لمنح المعلمين وقتاً لقراءة التعليمات والتأكد من عدد أوراق الأسئلة.

جدول الأنصبة الدراسية والنهايات الكبرى والصغرى في نهاية العام الدراسي، وزمن الإجابة في امتحانات الفصلين الدراسيين الأول والثاني والثاني للصف الحادي عشر ( القسم الأدبي )

زمن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	درجة نهاية العام حاصل جمع درجة الفصل الأول والثاني تقسيم (٢)	درجة الفصل الدراسي الثاني					درجة الفصل الدراسي الأول					الدرجات		الأنصبة الدراسية	المجال الدراسي
		المجموع الكلي لدرجة الفصل الثاني %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الثاني %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار %١٠	درجة أعمال %٢٠	المجموع الكلي لدرجة الفصل الأول %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار مدرسي %١٠	درجة أعمال %٢٠	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		
												النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		
ساعة	٢٠	20	14	6	٢	٤	20	14	6	٢	٤	١٠	٢٠	١	القرآن الكريم
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	التربية الإسلامية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٦	اللغة العربية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٦	اللغة الإنجليزية
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	التاريخ
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الجغرافيا
ساعتان	٦٠	60	42	18	٦	12	60	42	18	٦	12	٣٠	٦٠	٢	مبادئ علم النفس والاجتماع
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٥	اللغة الفرنسية
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	الرياضيات والإحصاء
-	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	التربية البدنية
	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	المعلوماتية
	٢٠	20	-				20	-				-	٢٠	٢	اختيار حر ١
	٢٠	20	-				20	-				-	٢٠	١	اختيار حر ٢

■ تضاف ١٥ دقيقة إلى زمن الإجابة في بداية امتحان كل مجال دراسي لمنح المعلمين وقتاً لقراءة التعليمات والتأكد من عدد أوراق الأسئلة.

جدول الأنصبة الدراسية والنهايات الكبرى والصغرى في نهاية العام الدراسي، وزمن الإجابة في الامتحانات الفصليين الدراسيين الأول والثاني للصف الحادي عشر ( القسم العلمي )

زمن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	درجة نهاية العام حاصل جمع درجة الفصل الدراسي الأول والثاني تقسيم (٢)	درجة الفصل الدراسي الثاني					درجة الفصل الدراسي الأول					الدرجات		الأنصبة الدراسية	المجال الدراسي
		المجموع الكلي لدرجة الفصل الثاني %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار %١٠	درجة الأعمال %20	المجموع الكلي لدرجة الفصل الدراسي الأول %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار %١٠	درجة الأعمال %20	النهاية	النهاية		
												الصغرى	الكبرى		
ساعة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	القرآن الكريم
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	التربية الإسلامية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٦	اللغة العربية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٥	اللغة الإنجليزية
ساعتان ونصف	١٠٠	100	70	30	١٠	20	100	70	30	١٠	20	٥٠	١٠٠	٦	الرياضيات
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الكيمياء
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الفيزياء
ساعتان	٦٠	60	48	12	٦	12	60	48	12	٦	12	٣٠	٦٠	٢	الأحياء
ساعتان	٦٠	60	48	12	٦	12	60	48	12	٦	12	٣٠	٦٠	٢	الجيولوجيا
-	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	التربية البدنية
	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	المعلوماتية
	٢٠	20	-	-	-	-	20	-				-	٢٠	٢	اختيار حرا ١
	٢٠	20	-	□			20	-				-	٢٠	١	اختيار حرا ٢

■ تضاف ١٥ دقيقة إلى زمن الإجابة في بداية امتحان كل مجال دراسي لمنح المتعلمين وقتا لقراءة التعليمات والتأكد من عدد أوراق الأسئلة

جدول الأنصبة الدراسية والنهائيات الكبرى والصغرى في نهاية العام الدراسي، وزمن الإجابة في الامتحانات الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف الثاني عشر ( القسم الأدبي )

زمن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	درجة نهاية العام حاصل جمع درجة الفصل الأول والثاني تقسيم (٢)	درجة الفصل الدراسي الثاني					درجة الفصل الدراسي الأول					الدرجات		الأنصبة الدراسية	المجال الدراسي
		المجموع الكلي لدرجة الفصل الدراسي الثاني %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار %١٠	درجة الأعمال %20	المجموع الكلي لدرجة الفصل الدراسي الأول %١٠٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول %٧٠	مجموع درجة الأعمال %٣٠	اختبار %١٠	درجة الأعمال %20	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		
												١٠	٢٠		
ساعة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	القرآن الكريم
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	التربية الإسلامية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٦	اللغة العربية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٥	اللغة الإنجليزية
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	التاريخ
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الجغرافيا
ساعتان	٦٠	60	42	18	٦	12	60	42	18	٦	12	٣٠	٦٠	٢	مبادئ التفكير الفلسفي
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٥	اللغة الفرنسية
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	الرياضيات والإحصاء
ساعة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	الدستور وحقوق الإنسان
حسب طبيعة المادة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	٢	التربية البدنية
	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	المعلوماتية
	٢٠	20	-				20	-				-	٢٠	٢	اختيار حر ١
	٢٠	20	-				20	-			□	-	٢٠	١□	اختيار حر ٢

- تضاف ١٥ دقيقة إلى زمن الإجابة في بداية امتحان كل مجال دراسي لمنح المعلمين وقتاً لقراءة التعليمات والتأكد من عدد أوراق الأسئلة.

جدول الأنصبة الدراسية و النهايات الكبرى والصغرى في نهاية العام الدراسي، و زمن الإجابة في الامتحانات الفصلين الدراسيين  
الأول والثاني للصف الثاني عشر ( القسم العلمي )

زمن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	درجة نهاية العام حاصل جمع درجتا الفصل الأول والثاني تقسيم (٢)	درجة الفصل الدراسي الثاني					درجة الفصل الدراسي الأول					الدرجات		الأنصبة الدراسية	المجال الدراسي
		المجموع الكلية لدرجة الفصل الثاني ٪١٠٠	امتحان نهاية الفصل الثاني ٪٧٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	درجة الأعمال ٪٢٠	المجموع الكلية لدرجة الفصل الأول ٪١٠٠	امتحان نهاية الفصل الأول ٪٧٠	مجموع درجة الأعمال ٪٣٠	اختبار ٪١٠	درجة الأعمال ٪٢٠	النهاية	النهاية		
												الصغرى	الكبرى		
ساعة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	القرآن الكريم
ساعتان	٤٠	40	28	12	٤	8	40	28	12	٤	8	٢٠	٤٠	٢	التربية الإسلامية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٦	اللغة العربية
ثلاث ساعات	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٥	اللغة الإنجليزية
ساعتان ونصف	١٠٠	100	70	30	١٠	20	100	70	30	١٠	20	٥٠	١٠٠	٦	الرياضيات
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الكيمياء
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الفيزياء
ساعتان	٨٠	80	56	24	٨	16	80	56	24	٨	16	٤٠	٨٠	٣	الأحياء
ساعتان	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	الدستور وحقوق الإنسان
حسب طبيعة المادة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	التربية البدنية
حسب طبيعة المادة	٢٠	20	14	6	٢	4	20	14	6	٢	4	١٠	٢٠	١	المعلوماتية
	٢٠	20	-				20	-				-	٢٠	٢	اختيار حرا ١
	٢٠	20	-				20	-				-	٢٠	١	اختيار حرا ٢

- تضاف ١٥ دقيقة إلى زمن الإجابة في بداية امتحان كل مجال دراسي لمنح المتعلمين وقتا لقراءة التعليمات والتأكد من عدد أوراق الأسئلة.

## المادة الرابعة

### المعدل التراكمي

١. في حالة رسوب المتعلم في أي صف من صفوف المرحلة الثانوية ثم اجتيازه بنجاح الصف في السنة الثانية أو الثالثة يتم احتساب المعدل التراكمي للمتعلم في نفس سنة النجاح فقط ( لا يوجد أي أثر للرسوب سواء في السنة الأولى أو السنة الثانية للرسوب على المعدل التراكمي ).

## المادة السابعة

### مخالفات لأئحة الامتحانات

التعامل مع المخالفات المذكورة في الوثيقة الأساسية للتعليم الثانوي

٢٠١٣، من ١-٤ :-

الإجراء المتبع في امتحان الفصل الدراسي الأول :

يحرم المتعلم من درجة الامتحان ( العملي و التحريري ) للمجال الدراسي الذي ارتكب فيه المخالفة وترصد له الدرجة ( صفرا ) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال.

الإجراء المتبع في امتحان الفصل الدراسي الثاني :-

يحرم المتعلم من درجة الامتحان ( العملي و التحريري ) للمجال الدراسي الذي ارتكب فيه المخالفة وترصد له الدرجة ( صفرا )، مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال، ويسمح له بدخول الدور الثاني ما لم يكن راسبا في ثلاثة مجالات دراسية أو أكثر ويعتبر المجال الدراسي الذي ارتكب فيه المخالفة من ضمن المجالات الدراسية الثلاث.

## ثانياً/ الغياب

### المادة الأولى

### الغياب اليومي

### الغياب بعذر مقبول

يتم التعامل مع الغياب بعذر مقبول بتقرير رسمي وفقاً للتصنيف التالي:-

الملاحظات	الإجراء	عدد أيام الغياب	حالة المتعلم
تحتسب أيام غياب المتعلم بعذر غير مقبول من ضمن عدد أيام الغياب المذكورة في الجدول.	في اليوم الـ ٢٦ يشطب المتعلم ويعتبر راسباً وتحتسب السنة ضمن سنوات البقاء والرسوب في المرحلة الثانوية	٢٥ يوماً	المتعلم السليم
	الحالات المرضية (المزمنة والمستعصية) يرفع تقديرها إلى اللجنة الطبية لرعاية المتعلمين المرضى لدى الوكيل المساعد للتعليم العام.	٦٠ يوماً	المتعلم الذي يعاني من حالة مرضية

## المادة الثانية

### الغياب عن أعمال و امتحانات الفصلين الدراسيين الأول والثاني

الفترة الدراسية	الفترة	بعذر مقبول	بعذر غير مقبول
الفصل الدراسي الأول	مجموع درجات الأعمال	تحتسب له مجموع درجات أعمال الفصل الدراسي ضمن درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي حيث تحتسب له درجة الامتحان ١٠٠٪ من درجة المجال الدراسي	تكون درجته في الامتحان صفرا
	امتحان نهاية الفصل الدراسي	إذا تغيب المتعلم عن امتحان نهاية الفصل الدراسي بعذر مقبول ترحل الدرجة إلى نهاية العام الدراسي (في نهاية الفصل الدراسي الثاني) بحيث يمتحن المتعلم في المنهج كاملا	تكون درجته في الامتحان صفرا
الفصل الدراسي الثاني	مجموع درجات الأعمال	تحتسب له مجموع درجات أعمال الفصل الدراسي ضمن درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي حيث تحتسب له درجة الامتحان ١٠٠٪ من درجة المجال الدراسي	تكون درجته في الامتحان صفرا
	امتحان نهاية الفصل الدراسي / امتحان نهاية العام الدراسي (المنهج كامل)	تعتبر مادة رسوب و يحق له دخول امتحان الدور الثاني حسب القواعد المتبعة والقرارات المنظمة للدور الثاني .	تكون درجته في الامتحان صفرا تعتبر مادة رسوب و يحق له دخول امتحان الدور الثاني حسب القواعد المتبعة ما لم يكن راسبا في أكثر من مادتين بحيث تكون مادة الغياب هي الثالثة .

ملاحظة هامة :

- يقوم مركز المعلومات باستخراج معدل الأعمال للدور الثاني ٣٠٪ في حالة غياب المتعلم عن أعمال أي فصل من الفصلين الدراسيين الأول والثاني بعذر مقبول .
- يتم تحويل درجات المتعلم وغيابه في حال انتقاله من مدرسة إلى مدرسة أخرى أو نقله نقلا تربويا آليا عن طريق نظام سجل الطالب.
- حضور المتعلم امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني شرطا أساسيا للنجاح لجميع المجالات الدراسية الأساسية.
- ينجح المتعلم المتغيب بغير عذر مقبول عن امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في المواد خارج الجدول (القرآن الكريم، الدستور، التربية البدنية، المعلوماتية) إذا كانت الدرجات الحاصل عليها لا تقل عن النهاية الصغرى للمجال الدراسي .

## المادة الثالثة

### الغياب عن الاختبارات العملية

للمجالات الدراسية والمواد العملية التي ليس لها نهايات صغرى  
أولا : المجالات الدراسية التي تجمع بين الامتحان النظري  
والاختبار العملي :-

- المتعلم الذي يتغيب عن الاختبار العملي في أي فصل دراسي لأي مجال من المجالات الدراسية بعذر مقبول ترحل درجة الاختبار العملي إلى درجة امتحان نهاية الفصل.
- المتعلم الذي يتغيب عن الاختبار العملي في أي فصل دراسي لأي مجال من المجالات الدراسية بدون عذر تكون درجته (صفرا) في الاختبار العملي فقط ويحق له دخول الامتحان التحريري.

ثانيا : المجالات الدراسية التي لها اختبار عملي فقط :-

- في حال غياب المتعلم عن الاختبار العملي في الفصل الدراسي الأول بعذر مقبول ترحل درجة العملي إلى درجة الاختبار العملي في نهاية الفصل الدراسي الثاني.
- في حال غياب المتعلم عن الاختبار العملي في الفصل الدراسي الثاني بعذر مقبول تضاعف له درجة الفصل الدراسي الأول .
- في حال غياب المتعلم عن الاختبار العملي في نهاية الفصل الدراسي الثاني واستمر غيابه بعذر مقبول تعطى له فرصة أداء الاختبار (في فترة امتحانات الدور الثاني).
- المتعلم الذي يتغيب عن الاختبار العملي في أي فصل دراسي لأي مجال من المجالات الدراسية بعذر غير مقبول تكون درجته ( صفرا).

## المادة السادسة

### المعسكرات والمسابقات

### والدورات والمناسبات والأنشطة الرسمية داخل دولة الكويت وخارجها

المتعلم الذي يتغيب عن المدرسة بسبب المشاركة بالمعسكرات والمسابقات والدورات والمناسبات والأنشطة الرسمية داخل دولة الكويت وخارجها بموجب كتاب رسمي من الجهة المختصة في وزارة التربية يتبع بشأنه ما يلي :

١. يجب أن لا تتعدى فترة انقطاع المتعلم عن الدراسة شهر واحد فقط من كل فصل دراسي .

### □ الباب الرابع / الدور الثاني

عقد امتحان الدور الثاني بعد أسبوعين من الموعد الرسمي لإعلان نتائج نهاية العام الدراسي .

١. جداول اختبارات الدور الثاني موحدة على مستوى الوزارة ويختص بوضعه إدارة التنسيق – مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة ، ويتم إعلام المتعلمين فيها مع نتيجة نهاية العام الدراسي .
٢. موضوعات وصياغة امتحانات الدور الثاني لجميع الصفوف على مستوى الوزارة يعد من قبل التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي
٣. يتولى نظام سجل الطالب إجراء المعادلات المطلوبة.
٤. يحق للمتعلم التقدم لامتحانات الدور الثاني في الحالات الآتية: -
  - إذا كان راسبا في ثلاثة مجالات دراسية فأقل .
  - إذا كان متغيبا بعذر مقبول عن امتحان الفصل الدراسي الثاني في مجال دراسي واحد أو أكثر ( ما لم يكن راسبا في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية ) .

٥. يمتحن المتعلم في المادة العلمية الخاصة بالمجال الدراسي حسب الجدول التالي :

الدرجّة بعد امتحان الدور الثاني	مقرر امتحان الدور الثاني	مقرر امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني	الحالة
يحتفظ المتعلم بمجموع درجات الدور الأول	منهج الفصل الدراسي الثاني	منهج الفصل الدراسي الثاني	حضر امتحان نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثاني
يحتفظ المتعلم بمجموع درجات الدور الأول	المنهج كامل	المنهج كامل	المتغيب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول بعذر مقبول وحضر امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني
يحتفظ المتعلم بمجموع درجات الدور الأول	المنهج كامل	منهج الفصل الدراسي الثاني	المتغيب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول بعذر غير مقبول وحضر امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني
تعادل درجة المجموع الكلي والنسبة في نتيجة الدور الثاني	المنهج كامل	-	حضر امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول ، وغائب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني بعذر مقبول
يحتفظ المتعلم بمجموع درجات الدور الأول	المنهج كامل	-	حضر امتحان الفترة نهاية الفصل الدراسي الأول وغائب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني بعذر غير مقبول

ملاحظات :

- أ - في حال غياب المتعلم عن الامتحان بعذر غير مقبول تحتسب درجته ( صفر ) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال اليومية.
- ب - المتعلم الراسب بأكثر من ثلاث مواد يعتبر راسبا ويبقى للإعادة.
- ت - يختص كل توجيه في لكل مجال دراسي باحتساب الدرجة الكلية للدور الثاني ( توجيه التربية البدنية - حاسب آلي - قران كريم ) ( العملي والنظري )
- ث - إذا تغيب المتعلم عن الفصل الدراسي الثاني بعذر مقبول مهما كانت حالته في الفصل الأول يتقدم لاختبار الدور الثاني في المنهج كاملا وتحتسب الدرجة الكلية للمجال الدراسي في الدور الثاني على النحو الآتي مع تعديل درجة المجموع الكلي والنسبة في نتيجة الدور الثاني :
- ج - معدل الأعمال اليومية التي حصل عليها المتعلم خلال العام الدراسي وتكون من ٣٠٪ من الدرجة الكلية للمجال الدراسي ويحسب كالتالي :-

( مجموع درجات الأعمال اليومية التي حصل عليها المتعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني )

ب- يضاف إليها درجة الامتحان التحريري و التي حصل عليها المتعلم في الدور الثاني وتكون ٧٠٪ من الدرجة الكلية للمجال الدراسي مع ملاحظة استبعاد درجة الاختبار العملي التي حصل عليها المتعلم حسب طبيعة المجال الدراسي .

٦. إذا تغيب المتعلم عن أي مادة من مواد الدور الثاني سواء بعذر مقبول أو غير مقبول يعتبر راسبا ويبقى للإعادة.

## □ أحكام عامة

١. تلتزم الإدارات المدرسية بمتابعة الغياب اليومي ورصده في سجل ال طالب على مدار العام الدراسي، على أن يتوقف احتسابه فعليا في سجل الطالب قبل أسبوع من موعد نهاية كل فصل دراسي حسب القرار المنظم.
٢. تصدر اللائحة بقرار وزاري ولا يجوز تغيير أي حكم من أحكامها إلا بقرار وزاري آخر.

## وكيل وزارة التربية

نسخ لكل من :ا لوكيل المساعد للتعليم العام

- مديري عموم المناطق التعليمية

- موجهي عموم المجالات الدراسية

- إدارة التعليم الخاص

- إدارة النظم والمعلومات

ا إدارة التنسيق ومتابعة التعليم العام

-مراقبة الامتحانات العامة وشؤون الطلبة

العام الدراسي



وزارة التربية

منطقة التعليمية

مدرسة

بطاقة درجات الفصل الدراسي الأول

		اسم الطالب	
<input type="checkbox"/>		الفصل	10
		الصف	

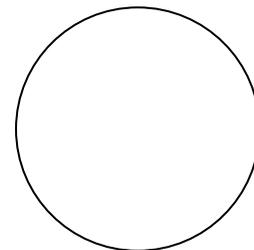
ملاحظات	درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المجال الدراسي
		١٠	٢٠	قرآن كريم
		٢٠	٤٠	تربية إسلامية
		٢٠	٦٠	لغة عربية
		٢٠	٦٠	لغة انجليزية
		٤٠	٨٠	رياضيات
		٢٠	٦٠	كيمياء
		٢٠	٦٠	فيزياء
		٢٠	٤٠	أحياء
		٢٠	٤٠	اجتماعيات
		١٠	٢٠	تربية بدنية
		١٠	٢٠	المعلوماتية وطرق البحث

	النسبة المئوية للفصل الدراسي الأول
--	------------------------------------

	بعضر غير مقبول		بعضر مقبول	عدد أيام الغياب
--	----------------	--	------------	-----------------

مدير المدرسة

ختم المدرسة



العام الدراسي



وزارة التربية

منطقة التعليمية

مدرسة

بطاقة درجات نهاية العام الدراسي

		اسم الطالب	
<input type="checkbox"/>		الفصل	10
		الصف	

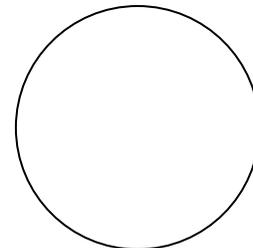
ملاحظات	درجة المتعلم	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	المجال الدراسي
		١٠	٢٠	قرآن كريم
		٢٠	٤٠	تربية إسلامية
		٢٠	٦٠	لغة عربية
		٢٠	٦٠	لغة انجليزية
		٤٠	٨٠	رياضيات
		٢٠	٦٠	كيمياء
		٢٠	٦٠	فيزياء
		٢٠	٤٠	أحياء
		٢٠	٤٠	اجتماعيات
		١٠	٢٠	تربية بدنية
		١٠	٢٠	المعلوماتية وطرق البحث

النسبة المئوية للفصل الدراسي الأول

	عدد أيام الغياب	بعضر مقبول	بعضر غير مقبول
--	-----------------	------------	----------------

مدير المدرسة

ختم المدرسة



العام الدراسي



وزارة التربية

منطقة التعليمية

مدرسة

التقرير الأول لمجموع درجات الأعمال

الفصل الدراسي.....

اسم الطالب

الفصل

10

الصف

ملاحظات	مجموع درجة المتعلم	درجة المتعلم	درجة المتعلم	مجموع درجة الأعمال	اختبار	درجة الأعمال	المجال الدراسي
				٦	٢	٤	قرآن كريم
				١٢	٤	٨	تربية إسلامية
				١٨	٦	١٢	لغة عربية
				١٨	٦	١٢	لغة انجليزية
				٢٤	٨	١٦	رياضيات
				١٨	٦	١٢	كيمياء
				١٨	٦	١٢	فيزياء
				١٢	٤	٨	أحياء
				١٢	٤	٨	اجتماعيات
				٦	٢	٤	تربية بدنية
				٦	٢	٤	المعلوماتية وطرق البحث

<input type="text"/>	بعضر غير مقبول	<input type="text"/>	بعضر مقبول	عدد أيام الغياب
----------------------	----------------	----------------------	------------	-----------------

مدير المدرسة

ختم المدرسة

